

«УТВЕРЖДЕНО»:
Приказом директора
ГБУ РЦ «Радуга надежд» г. Кимры
№32/3 от 25.08.2022 г.



Т.В. Морозова

Программа обучения, консультирования, в том числе дистанционного, семей, воспитывающих детей-инвалидов в целях приобретения навыков реабилитации и абилитации детей-инвалидов, навыков развивающего ухода, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации
«Узнаю, сумею, смогу!»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Наименование программы</p>	<p>Программа обучения, консультирования, в том числе дистанционного, семей, воспитывающих детей-инвалидов в целях приобретения навыков реабилитации и абилитации детей-инвалидов, навыков развивающего ухода, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации «Узнаю, сумею, смогу!».</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<p>Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; Федеральный закон от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства Тверской области №708-рп от 13.07.2022 «О Комплексе мер Тверской области по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, «ПРОдвижение» на 2022 – 2023 годы»; Приказ государственного бюджетного учреждения «Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга надежд» города Кимры от 18.07.2022 №31/1 «О внедрении и реализации мероприятий Комплекса мер Тверской области по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, «ПРОдвижение» на 2022-2023 годы».</p>
<p>Основная цель программы</p>	<p>Создание условий для обучения, консультирования родителей путем повышения психолого - педагогической компетентности, сопровождения и комплексной поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Узнаю, сумею, смогу!».</p>
<p>Основные задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оказание социальной, психологической, педагогической поддержки семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; – организация и проведение социального, педагогического сопровождения ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями; – нормализация психологического климата в семье, формирование педагогической компетентности родителей, обучение их коррекционным методикам, применяемым в домашних условиях; – создание условий для обмена опытом семейного воспитания: повышение мотивации к саморазвитию, знакомство с оптимальными способами общения, сплочение групп родителей (законных представителей) на основе общих интересов и потребностей.
<p>Перечень разделов программы</p>	<p>Целевой раздел включает: - пояснительную записку;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - содержательный раздел; - организационный раздел.
Исполнители программы	Социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования
Целевая группа	<ul style="list-style-type: none"> – Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, проживающие в семьях; – Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.
Ожидаемые конечные результаты программы	<p>Реализация программы поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Узнаю, сумею, смогу!», позволит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать индивидуальный маршрут коррекции в зависимости от выявленных нарушений и личностных особенностей ребенка, межличностного взаимодействия с родителями. 2. Варьировать занятия в рамках программы сопровождения в зависимости от возраста ребенка и внутрисемейной среды. 3. Создать гибкую программу сопровождения семей, воспитывающих детей с ОВЗ. 4. Развивать и восстанавливать нарушенные функции в коррекционной ситуации «психолог-ребенок», «родитель-ребенок». 5. Вывести на качественно новый уровень взаимоотношения в диаде «мать-дитя». 7. Расширить социальные и поведенческие возможности ребенка, необходимые для успешной социализации. 8. Повысить информированности и компетентности родителей. 9. Обучить родителей навыкам продуктивного игрового взаимодействия с детьми в домашних условиях. 10. Оказать своевременной информационной и консультативной психолого-педагогической помощи. 11. Повысить реабилитационного потенциала семьи. 12. Расширить круг общения среди родителей учреждения. 13. Содействовать оптимальному развитию и формированию психического здоровья и благополучия детей и родителей, их социализации и адаптации в обществе.
Основные разработчики	Социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, педагог дополнительного образования государственного бюджетного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга надежд» города Кимры.
Наименование учреждения с указанием территориальной принадлежности, адрес, телефон, электронная почта	Государственного бюджетного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга надежд» города Кимры, 171505, Кимрский муниципальный округ Тверской области, ул. Красноармейская, д. 27, телефон 8 (48236) 2-10-25, raduganadezhd@mail.ru .
ФИО, должность, тел. руководителя	Морозова Татьяна Витальевна, директор государственного бюджетного учреждения «Реабилитационный центр для

	детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга надежд» города Кимры.
Сайт образовательного учреждения	http://радуга-надежд.рф/
Страница учреждения в социальных сетях	https://vk.com/public217321269
Постановление об утверждении программы	Программа утверждена Приказом директора ГБУ РЦ «Радуга надежд» г. Кимры №32/3 от 25.08.2022 г.
Система организации контроля за выполнением программы	Регулируется Уставом государственного бюджетного учреждения «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга надежд» города Кимры.

Пояснительная записка

Актуальность

В «Конвенции о правах ребенка» (п. 1, ст. 23) записано: «Государства - участники признают, что неполноценный в умственном или физическом отношении ребенок должен вести полноценную и достойную жизнь в условиях, которые обеспечивают его достоинство, способствуют его уверенности в себе и облегчают его активное участие в жизни общества».

В нашей стране, как и во всем мире, наблюдается тенденция роста числа детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. В России частота появления на свет таких детей за десятилетие увеличилась в разы.

На сегодняшний день на территории Тверской области зарегистрировано 5072 ребенка с категорией «инвалид», из них обслужено реабилитационными центрами, находящимися на территории Тверской области – 2086 детей.

За 2022 год государственное бюджетное учреждение «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга надежд» города Кимры обслужило 170 детей, из них: 140 – дети – инвалиды и 30 – дети с ОВЗ. Между тем, согласно статистическим данным количество детей, нуждающихся в реабилитационных и абилитационных услугах в Тверской области, неуклонно растет.

В современной политике нашего государства одной из первоочередных задач является решение проблемы интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в общество и создание предпосылок к их полноценной и независимой жизни.

Решить эти проблемы можно организацией эффективной комплексной реабилитации и абилитации с раннего детства при условии, что семья

выступает как равный партнер со специалистами в решении в социально – психологической коррекции и реабилитации.

Разработка программы обучения, консультирования, в том числе дистанционного, семей, воспитывающих детей-инвалидов в целях приобретения навыков реабилитации и абилитации детей-инвалидов, навыков развивающего ухода, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации «Узнаю, сумею, смогу!» обусловлена:

- стратегическими направлениями Государственной политики по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью,

- необходимостью первостепенного участия реабилитационных центров в реабилитации, абилитации, развитии и обучении детей с ОВЗ и инвалидностью,

- потребностью обучения семей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями навыкам реабилитационного процесса.

Семья, как и каждый человек, является основной ценностью государства. Однако, к сожалению, рождением ребенка с множественными тяжелыми нарушениями развития, приводит такую семью к психотравмирующей ситуации, снижает ее социальный статус, изменяет, а нередко и нарушает весь ход жизни. По данным исследований (Р. Ф. Майрамян, 1976; О. К. Агавелян, 1989), рождение ребенка с аномалиями неизбежно влечет за собой родительский кризис.

Трудности, которые испытывают родители, имеющие такого ребенка, значительно отличаются от повседневных забот, волнующих обычную семью, структурно деформируют семью. Это характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха. Неотступно преследует вопрос: «Почему это случилось именно со мной?». Нередко родители просто не в состоянии принять случившееся. Возникает чувство вины и собственной

неполноценности. Шоковое состояние трансформируется в негативизм, отрицание поставленного диагноза.

Период такого негативизма и отрицания рассматривается психологами как защитная функция психологического состояния родителей. Она направлена на то, чтобы сохранить определенный уровень надежды и ощущения стабильности перед лицом факта, грозящего разрушить привычную жизнь. Это вызвано неосознанным стремлением избавиться от эмоциональной подавленности и тревоги.

Качественные изменения, имеющие место в семьях данной категории, как отмечают психологи, проявляются на нескольких уровнях.

Психологический уровень. Рождение ребенка «не такого, как у всех» воспринимается его родителями как величайшая трагедия, является причиной сильного стресса, испытываемого родителями, в первую очередь матерью. Стресс, имеющий длительный и постоянный характер, оказывает сильный патогенно воздействующий психологический фактор, фрустрирующий психику родителей, и является исходным условием резко травмирующего изменения, сформировавшихся в семье жизненных стереотипов. Надежды, связываемые с рождением ребенка, рушатся в один миг, нередко разрушая взаимоотношения между родителями. Многие браки распадаются (по статистике в городах более 24%, в сельской местности – 6-8%), однако известны случаи, когда подобные трудности сплачивали семью. Все это оказывает, безусловно, отрицательное воздействие на процесс формирования личности ребенка.

Обретение же новых жизненных ценностей растягивается порой на длительный период. Это обуславливается многими причинами:

- психологическими особенностями личности самих родителей (способность принять или не принять больного ребенка, адаптация к ситуации, определенный психотип и наличие неврологических черт);

- комплексом расстройств, характеризующих то или иное отклонение в развитии;

- воздействием социума при контактах с семьей, воспитывающей особенного ребенка.

Соматический уровень. Переживания, выпавшие на долю матери ребенка - инвалида, часто превышают уровень переносимых нагрузок, проявляющихся в различных соматических заболеваниях, астенических и вегетативных расстройствах.

Семья, где воспитывается особый ребенок, нуждается в особом отношении, защите и психологической поддержке, которая возможна при условии глубокого знания специфики отношений, складывающихся в семье.

Очень важно, чтобы родители не оставались один на один со своей бедой, не замыкались, не стеснялись своего ребенка. Воспитание ребенка с инвалидностью требует от родителей больших физических и духовных сил, поэтому взрослым очень важно сохранять не только физическое здоровье, но и душевное равновесие и оптимизм. Судьба ребенка и самой семьи будет зависеть от того, как в дальнейшем поведут себя родители, поэтому, самый эффективный и наилучший способ помощи детям с ОВЗ и инвалидностью - это помощь их родителям. Особую актуальность в работе приобретают вопросы психологического консультирования семей с больным ребенком (проведение психологического диагностического обследования членов семьи, разработка основных направлений психокоррекционной работы с родителями ребенка, проведение психотерапевтических занятий).

В настоящее время особую значимость приобретает проблема социальной адаптации не только ребенка, страдающего той или иной тяжелой патологией, но и семьи, в которой он воспитывается. Гармонизация отношений в семье, учет индивидуальных и возрастных особенностей ребенка с отклонениями в развитии в процессе воспитания и обучения, стремление к созданию благоприятной психологической атмосферы в семье положительно влияет на психическое и социальное здоровье ребенка.

Таким образом, актуальность данной программы обусловлена необходимостью поиска путей эффективного психолого-педагогического

сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Цель, задачи программы обучения, консультирования, в том числе дистанционного, семей, воспитывающих детей-инвалидов в целях приобретения навыков реабилитации и абилитации детей-инвалидов, навыков развивающего ухода, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации «Узнаю, сумею, смогу!»

Цель – повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и социальной адаптации детей с ОВЗ и инвалидностью посредством психолого-педагогического просвещения; привлечение родителей к сотрудничеству в плане единых подходов к воспитанию и обучению ребенка.

Программа обучения, консультирования, в том числе дистанционного, семей, воспитывающих детей-инвалидов в целях приобретения навыков реабилитации и абилитации детей-инвалидов, навыков развивающего ухода, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации «Узнаю, сумею, смогу!» направлена на решение следующих **задач:**

- оказание социальной, психологической, педагогической поддержки семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организация и проведение социального, психологического, педагогического сопровождения ребенка-инвалида, ребенка с ограниченными возможностями;
- нормализация психологического климата в семье, формирование педагогической компетентности родителей, обучение их коррекционным методикам, применяемым в домашних условиях;
- создание условий для обмена опытом семейного воспитания: повышение мотивации к саморазвитию, знакомство с оптимальными

способами общения, сплочение групп родителей (законных представителей) на основе общих интересов и потребностей.

Для достижения поставленной цели и решения задач использовались следующие *направления*:

- семья выступает как равный партнёр со специалистами в решении проблем социально-психологической реабилитации;

- семья – это та среда, где ребёнок проводит большую часть жизни. Какая социальная и духовная атмосфера царит вокруг ребёнка полностью зависит от родителей.

Вера в положительный исход, в возможность полной реабилитации, подкрепляемая ежедневной кропотливой работой совместно со специалистами всегда даёт положительный результат.

Психолого - педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что она отвечает потребностям родителей в формировании различных компетенций у детей, способствует освоению основных коррекционных методик, применяемых в домашних условиях и развитию таких качеств, как воображение в игровой деятельности, способности к самоорганизации, уверенности в себе, общительности с детьми и взрослыми.

Сроки и этапы реализации Программы

1 этап – организационный (июль - август 2022 г.)

2 этап – основной (сентябрь 2022г. – декабрь 2023 г.)

3 этап - обобщающий (декабрь 2023 г.)

Нормативно-правовое регулирование деятельности по оказанию услуг психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

- «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцию ООН о правах ребенка, принятую Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г., ратифицированную третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. № 1591-1;

- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995, № 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022);

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» № 124 - ФЗ от 24 июля 1998 г., принятый Государственной Думой 3 июля 1998 г., одобренный Советом Федерации 9 июля 1998 г.;

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26);

- Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 28.12.2013г. № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Тверской области от 13.07.2022 №708-рп «О Комплексе мер Тверской области по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, «ПРОдвижение» на 2022 – 2023 годы»;

- Приказ государственного бюджетного учреждения «Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга надежд» города Кимры от 18.07.2022 №31/1 «О внедрении и реализации мероприятий Комплекса мер Тверской области по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, «ПРОдвижение» на 2022-2023 годы».

Принципы сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью

Сопровождение в государственном бюджетном учреждении «Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга надежд» города Кимры строится на принципах:

1. Принцип системности. Единство задач трех уровней — коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактического (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающего (оптимизация и стимулирование, обобщение содержания развития);

2. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка. Учет индивидуально-психологических особенностей ребенка позволяет наметить в пределах возрастной «нормы» программу оптимизации развития для каждого конкретного ребенка с его индивидуальностью;

3. Деятельностный принцип, когда планирование и организация коррекционно-развивающей работы с детьми состоит в точном выборе наиболее адекватной целям и задачам программы «модельной» деятельности, в умении организовать деятельность ребенка таким образом, чтобы в ее содержании были объективированы трудные конфликтные ситуации, в умении направить ориентировку ребенка на их конструктивное разрешение;

4. Принцип комплексности методов психологического воздействия. Комплекс методов, используемых в практике работы с детьми, включает: метод игровой коррекции (игротерапию); методы, основанные на использовании креативных творческих процессов — арттерапию в различных ее видах (рисуночную терапию, музыкотерапию, библиотерапию с последующей драматизацией сказок и историй, творческое сочинение); методы модификации поведения. Центральное место в этом списке и по своему развивающему потенциалу, по конечному эффекту и по частоте использования в практике работы с детьми по праву принадлежит игре;

5. Принцип многократного повторения. Для качественного усвоения материала, детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью необходимо повторение вариантов решения одной и той же задачи разными способами;

6. Принцип активного привлечения ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику осуществим лишь при условии готовности партнеров ребенка в этой практике принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, принять и поддержать ребенка в его саморазвитии, понять действительное содержание и смысл психологических изменений, происходящих с ребенком. «Зона ближайшего развития» может сформироваться у данной категории детей только при ведущей роли взрослого.

7. Принцип конфиденциальности – вся информация, полученная о ребенке и его семье, не распространяется за пределы Центра, без соответствующего разрешения родителей или законных представителей ребенка.

Психолого – педагогическое направление

Психолого-педагогическое сопровождение семьи, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью – это деятельность, направленная на актуализацию коррекционных ресурсов семьи, обеспечивающих эффективность ее функционирования, особенно в периоды кризисов, связанных с воспитанием и развитием ребенка с особенностями, что позволяет создавать соответствующее возрасту ребенка коррекционно-развивающего пространства, и позволяющая формировать и реализовывать, адекватные потребностям ребенка стратегии воспитания, базирующиеся на конструктивных родительских установках и позициях по отношению к нему.

Содержание психолого-педагогического направления:

– предоставление консультативной психологической, педагогической помощи родителям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, консультирование по телефону, дистанционно через сеть Интернет;

– предоставление квалифицированной психолого-педагогической помощи специалистов, направленной на индивидуальное развитие для успешной адаптации, реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями в социуме;

– анализ эффективности программы сопровождения, внесение в случае необходимости дополнений и изменений в разработанную программу;

– информационно-просветительская работа с родителями (предоставление информационной литературы по актуальным вопросам воспитания, обучения и реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями).

Основные этапы процесса психологического сопровождения:

1 этап

- Установление контакта со всеми участниками сопровождения ребенка

- Диагностическое сопровождение ребенка и его семьи
- Психолого - педагогическая диагностика особенностей развития ребенка, профилактика отклонений психического развития
- Определение модели воспитания, используемой родителями и диагностика их личностных характеристик (составление социально – психологической карты семьи)

2 этап

- Оказание необходимой помощи родителям ребенка с ограниченными возможностями (консультирование, беседы, обсуждения)
- Просвещение и консультирование педагогов, работающих с ребенком
- Психологические занятия, включающие в себя комплексы на развитие высших психических функций, эмоционально - волевой и поведенческой сферы
- Проведение совместных мероприятий с родителями и детьми (« Новый год», « 8 марта», «День матери» и мн. др.)
- Разработка рекомендаций, определение оптимальной индивидуальной нагрузки с учетом психофизических особенностей

3 этап

- Анализ эффективности процесса и результатов сопровождения.

Психолого-педагогическое направление включает в себя:

✓ **коррекционно-развивающие занятия с использованием различных техник:**

Арт-терапия способствует творческому самовыражению, развитию воображения, эстетического опыта, практических навыков изо-деятельности, художественных способностей в целом. Повышает адаптационные способности ребенка. Снижает утомление, негативные эмоциональные состояния. Арт-терапия эффективна в сглаживании различных отклонений и

нарушений личностного развития, используя здоровый потенциал личности, внутренние механизмы саморегуляции и исцеления. Позволяет выстраивать отношения с ребёнком на основе любви и взаимной симпатии, облегчающие проведение развивающих творческих занятий. Одним из наиболее распространённых видов арт-терапии является изотерапия (рисунок, лепка). Посредством изобразительной деятельности реализуется потребность ребёнка выразить себя. По мнению ряда исследователей, рисунок для ребёнка является не искусством, а речью. Художественное самовыражение, по мнению педагогов и исследователей детского изобразительного творчества, помогает ребёнку справиться со своими психологическими проблемами, восстановить его эмоциональное равновесие или устранить имеющиеся у него нарушения поведения.

Игротерапия – занятия могут быть организованы не заметно для ребенка, посредством включения педагога в процесс игровой деятельности. Игра – это наиболее естественная форма жизнедеятельности ребенка. В процессе игры формируется активное взаимодействие ребенка с окружающим миром, развиваются его интеллектуальные, эмоционально-волевые, нравственные качества, формируется его личность в целом. Сюжетно – ролевые игры способствуют коррекции самооценки ребенка, формированию у него позитивных отношений со сверстниками и взрослыми. Основной задачей игр-драматизаций также является коррекция эмоциональной сферы ребенка.

Сказкотерапия, где используется психологическая, терапевтическая, развивающая работа. Сказку может рассказывать и взрослый, и это может быть групповое рассказывание, где рассказчиками может быть как родители, так и группа детей. На основе сказкотерапии проходят и ролевые игры и кукольные представления. Ребенок может выразить свои эмоции, чувства, мысли через подражание сказочным героям. Сказка является проводником нравственного воспитания.

Психогимнастика – включает в себя ритмику, пантомиму, игры на снятие напряжения, развитие эмоционально-личностной сферы. Релаксация – в зависимости от состояния ребенка используется спокойная классическая музыка, звуки природы, использование сухого бассейна.

Песочная терапия – занятия проводятся с применением центра песка и воды и интерактивной песочницы. Песочная терапия – это невербальная методика психокоррекции, механизм действия которой основан на активации жизненных ресурсов организма. Технология сочетает в себе невербальное самовыражение (процесс создания композиции из песка) и вербальную интерпретацию (рассказ об изображении). В процессе игры с песком ребенок обращается к своему внутреннему «Я», находит ответы на многие вопросы, учится эффективно взаимодействовать с окружающими.

Сенсорная комната – оптимальное комплексное воздействие на все органы чувств и нервную систему. Создание радостного настроения и ощущения полной безопасности, снятие тревожности и активизация внимания – это и многое другое делает сенсорную комнату незаменимым помощником в реабилитации детей с ОВЗ.

А также в сенсорной комнате проводятся занятия с родителями. Беседы с психологом – это одна из возможностей решить проблемы, преодолеть негатив, стабилизировать нервную систему, получить ответы на сложные вопросы. Что позволяет решать следующие задачи:

- формирование позитивной самооценки родителей, снятие тревожности;
- развитие умений самоанализа и преодоления психологических барьеров;
- развитие детско-родительских отношений;
- совершенствование коммуникативных форм поведения.
- формирование навыков адекватного общения с окружающим миром.

Анализ родителями поведения ребенка поможет им понять мотивы его поступков, психические и возрастные потребности. Возможна организация

круглых столов для обращения к опыту родителей. Игровое взаимодействие родителей и детей в различных формах деятельности (рисование, лепка, спортивные игры, театрализованная деятельность и др.) способствует приобретению опыта партнерских отношений. В работе с родителями важным аспектом возможно и информирование родителей о других учреждениях, оказывающих помощь детям с особыми потребностями и их родителями.

✓ **формы работы с родителями:**

1. Коллективные формы взаимодействия:

- «Дни открытых дверей». Родители посещают Центр, вместе с ребенком, наблюдая за работой специалистов.

- Семинары – практикумы. Родители знакомятся с литературой, играми, учатся применять полученные знания на практике.

- Круглые столы, где родители делятся собственным опытом воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями.

- Проведение совместных праздников и развлечений, где родители могут видеть достижения своего ребенка, участвовать совместно с ребенком.

- Совместные тренинги для родителей по оптимизации детско – родительских отношений

2. Индивидуальные формы работы:

- Анкетирование родителей проводятся по планам администрации, специалистов Центра и по мере необходимости с целью получения информации о ребенке, семье, определения запросов родителей о дополнительном образовании детей, определения оценки эффективности работы специалистов, определение оценки родителями работы Центра.

- Беседы и консультации со специалистом. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями с целью оказания индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания ребенка.

- Присутствие родителей на индивидуальных коррекционных занятиях с целью обучения их приемам и способам работы с особым ребенком.

– Приглашение семей с детьми с ОВЗ и инвалидностью на мероприятия и праздники Центра.

- Дистанционная форма работы с использованием современных устройств для взаимодействия с родителями: онлайн - общение с родителями через сеть Интернет (посредством мессенджеров, соц. сетей), использование сотовой связи с целью оперативного реагирования администрации Центра на различные ситуации и предложения, а также проведения онлайн - занятий.

Методическое обеспечение программы.

Данная программа строится на основе дидактических принципов: доступности, постепенности. Большое значение в работе с детьми-инвалидами имеет степень владения психологическими знаниями, умение определить индивидуальную модель взаимодействия с ребенком, его возможности и потребности. Отношения строятся на основе взаимного уважения и доверия, что оказывает значительное влияние на развитие личности особенного ребенка. Во-первых, это приводит к созданию благоприятной ситуации для его изучения: он ведет себя доверчиво, открыто, прямо и без утайки может говорить о своих проблемах, трудностях. Во-вторых, такая атмосфера является наиболее оптимальной для индивидуального развития, его самореализации. В-третьих, складываются благоприятные условия для педагогического влияния (ребенок воспринимает этот процесс не как вмешательство, а как помощь, совет, рекомендацию).

Программа скорректирована с учетом интеллектуальных, физических возможностей ребёнка, разработано дидактическое и методическое сопровождение программы, что особенно важно в работе детьми с ограниченными возможностями здоровья. Ребенку необходимо осознать свои возможности и определиться: «это я делаю, это я могу», а также принять помощь взрослого человека в саморазвитии и самообразовании.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно - развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности педагога-психолога.

Материально-техническое обеспечение

Материально - техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду, в том числе надлежащие материально-технические условия. Оборудование (см. Приложение 1) приобретается в рамках реализации мероприятий Комплекса мер Тверской области по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью, «ПРОдвижение», при поддержке Фонда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, Распоряжения Правительства Тверской области от 13.07.2022 г. № 708-рп, с целью повышения компетенций и приобретения новых навыков родителями, воспитывающими детей-инвалидов, в вопросах подготовки детей-инвалидов к самостоятельной жизни.

Основные этапы и мероприятия по реализации программы

Этап	Мероприятия	Исполнители
Организационный	1.Изучение пакета нормативных документов. 2.Проблемный анализ состояния социально-психологического сопровождения в Центре: роль коррекционно – развивающей среды в процессе социализации учащихся, роль родительского сообщества. 3.Подбор диагностического программного коррекционно – развивающего инструментария. 4.Организация необходимого ресурсного обеспечения. 5.Разработка и апробация занятий сопровождения:	Руководитель учреждения Педагог-психолог,

	коррекционных, развивающих и пр.	
Исполнительный	Диагностическая работа 1. Индивидуально-психологические особенности познавательной сферы. 2. Индивидуально-личностные характеристики детей (по запросам).	Педагог – психолог
	Консультативная работа 1. Проведение профилактических бесед, лекций с родителями (по запросам) 2. Проведение индивидуального и группового консультирования родителей по проблемам воспитания, обучения, развития и коррекции, повышение коммуникативных навыков.	Педагог – психолог
	Коррекционно-развивающая работа 1. Развитие и коррекция познавательных процессов детей, формирование мотивации к выполняемой деятельности. 2. Коррекция эмоционально - волевой сферы, нарушения поведения 3. Развитие творческих способностей детей с ОВЗ. 4. Привлечение к участию в праздниках и мероприятиях.	Педагог – психолог
	1. Обобщение результатов реализации программы. 2. Оценка эффективности реализации программы социально-психологического сопровождения. 3. Разработка методических рекомендаций по совершенствованию навыков приобретенной психолого-педагогической и коррекционно-развивающей компетентности родителей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 4. Определение направлений и задач дальнейшего развития психолого-педагогического и социального сопровождения детей с ОВЗ. 5. Разработка анкеты удовлетворенности качества оказанных услуг для родителей (см. приложение 2).	Руководитель учреждения
Аналитико-обобщающий		Педагог - психолог

Участники программы

Целевая группа, на которую направлена деятельность по программе:

– Дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, проживающие в семьях,

– Семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Ожидаемые результаты реализации программы

- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ОВЗ.

- Повышение мотивации родителей к сотрудничеству со специалистами в процессе психолого-педагогического сопровождения.

– Расширение сферы сотрудничества по вопросам социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ и инвалидностью, сохранения и укрепления их здоровья.

– Востребованность услуг по сопровождению детей с ОВЗ.

– Наличие достаточного спектра технологий работы, разнообразных форм сопровождения детей.

- Наличие необходимых для работы специалистов материально-технического оснащения реализуемой подпрограммы.

– Динамика индивидуальных достижений родителей и детей с ОВЗ.

Список используемой литературы

1. Агавелян, О. К. Общение детей с нарушениями умственного развития: Авто-реф. дис. д-ра психол. наук. - М.: АПН СССР, НИИ дефектологии, 1989. - 36 с.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте И: Перспектива, 2020 г.- 125 с.
3. Благодир А. Л. Комментарий к Федеральному закону «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (постатейный) / А.Л. Благодир, А.А. Кирилловых. - М.: Деловой двор, 2017. - 272 с.
4. Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребенком. Как? – АСТ, 2011. – 340с.
5. Гордеева Т. В. Мишина Г. А. Формы организации коррекционно-педагогической работы специалиста - дефектолога с семьей, воспитывающей ребенка раннего возраста с нарушениями психофизического развития (методические рекомендации) //Дефектология. — 2001. — № 1. — С. 60—65.
6. Ипполитова М. В., Бабенкова Р. Д., Мастюкова Е. М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. 2-е изд., перераб. и доп. - М: Просвещение, 1993. - 52 с.
7. Лебединский В. В. Нарушения психического развития у детей. М.: Академический проект, 2019 г. – 303 с.

8. Майрамян, Роберт Францевич. Автореферат дис. на соискание ученой степени кандидата медицинских наук. I Моск. мед. ин-т им. И. М. Сеченова. - Москва: [б. и.], 1976. - 24 с.
9. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2001. - 220 с.
10. Мухамедрахимов Р. Ж. Мать и младенец: психологическое взаимодействие. С.-Петербур. гос. ун-т. - [СПб.]: изд-во С.-Петербур. ун-та, 2003. - 285 с.
11. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина; Под ред. Рузской А. Г.; Акад. пед. и соц. наук, МПСИ. - Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж : НПО «МОДЭК», 1997. - 383 с.
12. Семого М.М. Социально-психологические проблемы семьи ребенка — инвалида с детства. М., 1992. - 195 с.
13. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Современные формы помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.// Дефектология. — 2005. — № 1. — С. 3—11
14. Смирнова Е.О. Проблема общения ребенка и взрослого в работах Л.С. Выготского и М.И. Лисиной // Вопросы психологии.—1996.—№6.— С.76-87.-
15. Ткачева В.В. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. Москва, 1999. - 16 с.
16. Ткачева В.В. К вопросу о создании системы психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии //Дефектология. — 1999. — № 3. — С. 30—36. /
17. Ткачева В.В.Работа психолога с матерями, воспитывающими детей с тяжелыми двигательными нарушениями.// Дефектология. — 2005. — № 1. — С. 25—35.
18. Чарова О.Б., Савина Е.А.Особенности материнского отношения к ребенку с интеллектуальным недоразвитием// Дефектология. — 1995. — № 5. — С. 34—40

19. Шматко Н.Д. Ранняя помощь детям с отклонениями в развитии. Успехи и опасения // Дефектология. — 2003. — № 4. — С. 3—11.

Приложение 1

Использование оборудования в рамках программы

Цель работы с оборудованием: приобретения навыков и повышение уровня родительской компетентности в вопросах реабилитации и абилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Программа является комплексной и направлена на поддержание жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью и детей с ОВЗ.

Программа «Узнаю! Сумею! Смогу!» предусматривает обучение родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ, практическим навыкам, методам и технологиям ухода в домашних условиях. С целью обеспечения доступности получения консультативной помощи, помимо традиционных форм обучения, по запросам родителей, воспитывающих детей-инвалидов (лекции, семинары, тренинги), предполагается использование дистанционных (информационно-коммуникационных) технологий. В рамках реализации программы разработано 12 занятий в год, в том числе в онлайн-формате.

Выполнение данных упражнений предполагает как самостоятельную, так и совместную с взрослыми деятельность (поддержка, выполнение рука в руке и т. д.).

Занятие 1

Упражнения с кинезио мешочками для равновесия.

Цель: мозжечковая стимуляция, основанная на выполнении специальных развивающих упражнений с мешочками для равновесия.

Результатами развивающих занятий становятся: личностные изменения в характере поведения ребенка при общении, улучшается координация, концентрация внимания и память; происходит развитие межполушарного взаимодействия, что благоприятно сказывается на общем развитии ребенка.

Ребенок занимает исходное устойчивое положение. Каждое упражнение повторяется до 10 раз.

- Взрослый кидает ребенку мешочек, ребенок ловит мешочек одной рукой (при этом можно проговаривать прямой и обратный счет до 5/10/...).

- Взрослый кидает мешочек, ребенок ловит мешочек двумя руками (при этом можно проговаривать прямой и обратный счет до 5/10/...).

- У ребенка в руках мешочек, у взрослого в руках мешочек - мешочки кидать друг другу и ловить одновременно (при этом можно проговаривать прямой и обратный счет до 5/10/...).

- Ребенок держит мешочек перед собой, подбрасывает вверх двумя руками, ловит его двумя руками (при этом можно проговаривать прямой и обратный счет до 5/10/...).

- Ребенок держит мешочек перед собой, подбрасывает вверх одной рукой (правой / левой), ловит одной рукой (при этом можно проговаривать прямой и обратный счет до 5/10/...).

- Ребенок держит мешочек перед собой, подбрасывает вверх двумя руками, пока мешочек летит обратно, ребенок должен хлопнуть в ладоши (1 раз, с усложнением 2 / 3 раза), поймать мешочек двумя руками.

- Ребенок держит мешочек, подбрасывает вверх одной рукой – правой, ловит левой.

- Ребенок держит мешочек, подбрасывает вверх одной рукой – левой, ловит правой.

- Ребенок держит мешочки в двух руках, подбрасывает вверх двумя руками, ловит двумя руками.

- Ребенок держит мешочек, взрослый держит мешочек; ребенок бросает вниз мешочек из рук, при этом ловит мешочек, который ему бросил взрослый.

- Ребенок разворачивает тело на 90 градусов, так чтобы ноги не меняли своего положения, подбрасывает и ловит мешочек одной рукой (поворот в левую/в правую сторону).

Занятие 2

Кинезио мячики.

Цель: Научить разнообразным видам деятельности.

Задачи для ребенка, которые решают игры с мячом:

1. Развитие у детей общей и мелкой моторики, умение ориентироваться в пространстве, координации.

2. Регулировать силу и точность движения.

3. Активизировать у ребенка произвольное и непроизвольное внимание во время игры с мячом.

4. Развивать у ребенка глазомер, силу, ловкость, быстроту реакции, мышечную силу.

5. Развивать и нормализовать у ребенка эмоционально-волевую сферу, особенно у гиперактивных детей.

6. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности ребенка во время игр с ведущим – тревожным детям лучше бросать мяч в середине игры, гиперактивным – в конце, агрессивным, импульсивным – в начале.

Игры психологической направленности:

Мышление, внимание

«Игра – разминка с мячиком».

Цель: настроить ребенка на работу, расширить кругозор, развить регулятивные компетенции.

Ход игры: Взрослый кидает мячик ребенку (каждому игроку), задает вопросы согласно возрасту ребенка. Главное правило – вопросы задаются быстро, ребенку необходимо так же быстро и четко отвечать. Примерные вопросы для детей старшего возраста: «*Какое сейчас время года?*», «*Какой сегодня день недели?*», «*Как зовут соседа справа?*», «*Кто такой Мойдодыр?*», «*Кто старше внучка или бабушка?*», «*Какой день недели перед субботой?*», «*Всегда ли сестра младше брата?*», «*У слона есть хвост?*» и т. п.

Неречевым детям мячики можно бросать и ловить по инструкции: «*Лови мячик - правой (левой, двумя) рукой; вверху; внизу; с правой стороны левой (правой, двумя) рукой, и т. д.*

«Будь внимателен».

Цель: развитие внимания, профилактика гиперактивности, развитие навыков счета.

Ход игры: Взрослый несколько раз подкидывает или ударяет о землю мяч. Ребенок внимательно следит и считает, сколько раз. Далее взрослый просит ребенка или группу детей выполнить определенное действие столько

раз, сколько он подбросил (*ударил*) мяч. Например, подпрыгнуть, хлопнуть в ладоши, промяукать, назвать по количеству ударов животных (цветов, сладостей) и т. п.

«Едет, плавает, бежит...».

Цель: расширение кругозора и словарного запаса, развитие внимания, тренировка координации движений.

Ход игры: 2 линии, старт и финиш. Ребенок встает на линию старта, взрослый перед ним. В начале игры, необходимо напомнить Ребенку, что предметы и живые существа могут по - разному передвигаться: утка – плавает, самолет – летает, гриб – стоит, заяц – прыгает.

Взрослый называет предмет, кидает его ребенку, задача которого – сказать, что делает этот предмет. Если ответ правильный, то делает шаг вперед, если нет – остается на месте. Например, *«машина – едет»* - шаг вперед, *«пингвин летает»* - шаг на месте. Если ребенок может назвать несколько действий, он делает несколько шагов, например – воробей прыгает, летает.

«Синий, красный, голубой».

Цель: развитие внимательности, образного мышления, цветовосприятия.

Ход игры: Взрослый называет предмет \ цвет и кидает мяч игроку, ребенок должен назвать соответствующий цвет \ предмет. Например – лимон \ желтый; синий – кит.

«Найди у себя».

Цель: развитие внимания, внимательности к себе, деталям, профилактика гиперактивности, тренировка переключаемости внимания.

Ход игры: Взрослый кидает мяч ребенку, называет цвет. Задача участника, быстро посмотреть на себя и сказать, присутствует ли в его одежде этот цвет.

«Обобщение».

Цель: развитие невербального и вербального компонента мышления, расширение кругозора, словарного запаса.

Ход игры: Взрослый кидает мяч, называя предмет, задача ребенка – назвать к какой группе этот предмет относится. Например: дуб – дерево, тарелка – посуда, аист – птица. Можно играть в обратном порядке – ведущий называет обобщающее понятие, ребенок должен назвать подходящий предмет.

«Игра по кругу».

Цель: развитие памяти, закрепление полученных знаний по лексическим темам, развитие внимания, коммуникативное взаимодействие участников игры, снятие мышечного и эмоционального напряжения.

Ход игры: выбирается тема (*например – игрушки, звери, мебель и т. п.*). Участники по кругу называют любой предмет из этой темы, каждый последующий участник повторяет слова, которые назвали до него.

Далее вариации игры – по типу «горячая картошка»; «угадай, кого не стало»; «кто поменялся местами»

«Сочиняем сказку».

Цель: развитие вербального интеллекта, связной речи, воображения.

Ход игры: Взрослый начинает предложение по сюжету сказки, ребенок заканчивает. Примеры предложений:

- Жил – был...
- Выглядел он так...
- Настроение у него было, потому что...
- Больше всего на свете он любил есть (играть), а не любил ...
- Однажды он решил пойти ...
- По дороге ему встретился...
- Он ему сказал...
- Он ему ответил...
- Чем все закончилось...

Эмоции, коммуникация

«Я дарю тебе подарок».

Цель: эмоциональное сближение участников игры, настрой на работу, снятие эмоционального напряжения, коммуникативное взаимодействие.

Ход игры: Ребенок и взрослый (несколько играющих) перебрасывают друг другу мяч. Когда ребенок кидает мяч, он называет по имени того игрока, которому его адресует, и добавляет: *«Я бросаю\дарю тебе конфету\цветок\хорошее настроение\игрушку...»*. Участник, который поймал мяч, обязательно вежливо отвечает, например, *«Спасибо, я очень люблю конфеты»*, *«спасибо, я давно хотел покататься на слоне»*.

«Ситуация – эмоция».

Цель: научить понимать, осознавать свои эмоции и эмоции других людей.

Ход игры:

1 вариант: взрослый кидает мяч участнику, называя эмоцию, задача участника назвать подходящую ситуацию (например, радость – получить подарок; удивление – увидеть живого динозавра)

2 вариант: игра наоборот – ситуация, к ней необходимо подобрать эмоцию (например, промок под дождем – грусть, злость; наступило лето – радость, увидел лучшего друга – радость, удивление; потерял игрушку – грусть, злость; увидел червяка в яблоке – страх, злость, отвращение, удивление)

«Узнай эмоцию».

Цель: научить понимать, осознавать свои эмоции и эмоции других людей, развитие выразительности мимики, движений.

Ход игры: 5 базовых эмоций – радость, грусть, страх, удивление, злость. Взрослый кидает мяч ребенку, его задача – сказать фразу с определенным эмоциональным окрасом, используя интонацию, мимику, остальные угадывают. Примерные фразы: На улице идет дождь. Я опоздал на поезд. Я ем кашу.

«Плюс и минус».

Цель: научить понимать, осознавать свои эмоции и эмоции других людей; вербализировать свои эмоции, переживания. Эмоциональная рефлексия.

Ход игры: взрослый называет ситуацию, кидает игроку мяч, задача участника найти плюсы и минусы данной ситуации, например: поход к зубному (плюсы – вылеченный зуб, потом будет гордиться мама, минусы – больно, страшно); идет дождь (плюс – можно почитать, поиграть, посмотреть телевизор, или гулять в новых резиновых сапогах, минусы – нельзя гулять или не покататься на качелях); упал с качелей (минус – больно, обидно, плюс – в следующий раз будешь внимательнее, пожалели)

После каждой ситуации можно обсудить с ребенком, какие еще можно назвать плюсы – минусы, с какими они согласны, с какими нет.

Игры и упражнения с мячиками, направленные на развитие мелкой моторики

Комплекс *«Разминка»*. Этот комплекс целесообразно проводить в начале занятий.

Мячик сильно посжимаю и ладошку поменяю.

«Здравствуй, мой любимый мячик!» -

Скажет утром каждый пальчик.

Крепко мячик обнимает, никуда не выпускает.

Только брату отдаёт: брат у брата мяч берёт.

Два козлёнка мяч бодали и другим козлятам дали.

По столу круги катаю, из-под рук не выпускаю.

Взад-вперёд его качу: влево-вправо - как хочу.

Танцевать умеет танец на мяче мой каждый палец.
Мячик пальцем разминаю, вдоль по пальцам мяч гоняю.
Мячик мой не отдыхает - между пальцами гуляет.
Комплекс «*Фокусник*» рекомендуют проводить после разминки.
Ловко с мячиком играем и предлоги называем.
За рукой и под рукой, из-под кисти – на покой.
Над рукою мяч кружит, от неё теперь бежит.
Между пальцев подержу и в ладошку положу.
Из руки его достану, справа, слева ставить стану.
Перед грудью пронесу, сзади спрячу, потрясу.

Игры с мячиками, направленные на формирование правильного произношения и развитие фонематических процессов

Игра «*Мяч передавай – слово называй*».

Цель: развитие фонематических представлений, быстроты реакции.

Ход игры. Взрослый называет звук. Ребенок, ловит мяч и называет слово на заданный звук.

Игра «*Звуковая цепочка*».

Цель: развитие фонематических представлений, активизация словаря.

Ход игры.

1 вариант. Взрослый называет первое слово и передаёт мяч ребёнку. Далее мяч передаётся, но конечный звук предыдущего слова – это начальный звук следующего слова. Например: весна-автобус-слон-нос-сова.

2 вариант. Игра «*Слог да слог – и будет слово, мы в игру сыграем снова*» - Взрослый говорит детям: «*Я произнесу первую часть слова «СА», а вы вторую: «НИ*». Затем взрослый бросает мяч ребёнку и говорит первый слог, ребенок ловит мяч и бросает его обратно, называя целое слово. Можно перебрасывать мяч с ударами об пол.

Игра «*Мяч поймай - слова составляй*».

Цель: составление трёхзвуковых слов и их анализ.

Ход игры. Взрослый бросает каждому ребёнку мяч, называя звуки задуманного слова:

М-А-К, Д-О-М, К-О-Т. Ребёнок мяч и на слух составляет из звуков слово.

Игры с мячом, направленные на обобщение и расширение словарного запаса, развитие грамматического строя речи, игры с элементами ТРИЗа

Игра «*Назови ласково*».

Цель: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов.

Ход игры. Взрослый бросает мяч ребёнку, называет слово, ребёнок ловит мяч, бросает обратно и называет это слово в уменьшительно-ласкательной форме (дом-домик, стакан-стаканчик, стул-стульчик, стол-столик, шапка - шапочка, книга-книжечка, голова-головка, коса-косичка, часы-часики, вишня-вишенка, перо-пёрышко).

Игра *«Мне мяч бросай и животных называй»*.

Цель: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти.

Ход игры. Взрослый называет обобщающее понятие и бросает мяч поочерёдно каждому ребёнку. Ребёнок, возвращая мяч, должен назвать относящиеся к этому обобщающему понятию предметы.

Взрослый - Ребенок:

Овощи - картофель, капуста, помидор, огурец, редиска

Фрукты - яблоко, груша, лимон, мандарин, апельсин, абрикос

Ягоды - малина, клубника, смородина, брусника, черника

Деревья - берёза, ель, сосна, дуб, липа, тополь

Мебель - стол, стул, кресло, диван, шкаф, кровать, сервант

Посуда - тарелка, ложка, вилка, нож, чайник, чашка, стакан

Обувь - сапоги, валенки, туфли, ботинки, кеды, тапки

Игра *«Я знаю пять имён»*.

Цель: расширение словарного запаса детей за счёт употребления обобщённых слов.

Ход игры. Ребёнок ударяя об пол мячом, произносит: *«Я знаю пять имён мальчиков: Саша, Витя, Коля, Андрей, Володя»*. *«Я знаю пять имён девочек: Таня, Валя, Катя, Полина, Соня»*. *«Я знаю пять названий овощей: ...»* и т. д.

Игра *«Животные и их детёныши»*.

Цель: закрепление в речи ребенка названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти.

Ход игры: Бросая мяч ребёнку, взрослый называет детёнышей этого животного. Основные движения: перебрасывание мяча.

Взрослый - Ребёнок

У тигра тигрёнок

У слона слонёнок

У лося лосёнок

У лисы лисёнок

У медведя медвежонок
У волка волчонок
У зайца зайчонок
У белки бельчонок
У коровы телёнок
У свиньи поросёнок
У овцы ягнёнок
У курицы цыплёнок

Занятие 3

Использование балансировочной доски Бильгоу в коррекционно-психологическом процессе.

Ранее считалось, что мозжечок, часть головного мозга, отвечает в основном за функции вестибулярного аппарата и помогает поддерживать баланс тела. Благодаря ему мы не падаем в процессе ходьбы. Однако современная нейропсихология утверждает: мозжечок связан со всеми структурами нашей нервной системы. Он участвует в интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии ребенка.

Специальные занятия по программе мозжечковой стимуляции рекомендованы детям, у которых есть нарушения координации, внимания, гиперактивность (СДВГ), выявлены аутичные черты, есть задержки устной, письменной речи, проблемы с учебной, ЗРР, ЗПР, ЗППР, последствия минимальной мозговой дисфункции, ДЦП.

Специалисты утверждают, что мозжечковая «гимнастика» также помогает увеличить эффект любых коррекционных курсов: логопедических, дефектологических, занятий с психологом и т. д. Сам Бильгоу отмечал, что после 15 минут занятий можно видеть сначала кратковременный, затем все более устойчивый эффект в улучшении концентрации внимания, скорости мышления, самоконтроле.

Прежде чем приступить к упражнениям на балансировочной доске, мы часть упражнений с кинезио мячиком и кинезио мешочком отработывали на ровной поверхности. Мы описали используемые упражнения с вариативностью применения их в коррекционно-психологической работе. Работа строится по этапам с постепенным усложнением упражнений.

Развитие реакции равновесия на балансировочной доске можно начинать с отработки стояния на четвереньках и при тренировке функций сидения – это подготовительные упражнения, которые вырабатывают

вертикальную позу, помогают в овладении навыками самостоятельного сидения и защитную реакцию рук.

Несмотря на то, что вся программа в целом кажется довольно простым набором упражнений, однако не стоит забывать, что при этом ребенку надо пытаться постоянно балансировать на доске и не падать. Стимуляция базальных ганглий происходит за счет многозадачных упражнений: сначала на координацию движений, а для детей постарше — и в сочетании со звуковыми, речевыми упражнениями.

Упражнения на развитие эквилибристической реакции:

- Залезть и слезть с доски: а) спереди; в) сзади; с) с обеих сторон.
- Можно использовать ОРТО пазлы, например, пройти по дорожке до доски, залезть на доску, выполнить упражнение, сойти и вернуться по массажной дорожке до необходимого места.
- Ребенок в положении сидя «по - турецки». Раскачивая доску попросить ребенка удержать равновесие.
- Ребенок в положении сидя на доске. Упражнения для рук – имитация плавания. Можно двумя руками поочередно.
- Вращательные движения руками, двумя сразу и по очереди.
- Можно использовать упражнения на межполушарное взаимодействие, например, правой рукой взяться за левое ухо, а левой рукой взяться правое плечо и т. д.
- Слая на доске, держим перед собой палочку, делаем вдох и на выдохе начинаем прокатывать палочку между ладонями, произнося поставленный звук.
- Стоя на доске, переносим центр тяжести на левую ногу, произносим слог, затем на правую ногу, произносим другой слог или повторяем этот же.
- Стоя на доске, наклониться вперед, взять мяч, мешочек.
- Расположить мячи спереди и по бокам от доски, попросить наклонившись, взять в руки мяч определенного цвета.
- Беремся руками за концы гимнастической палки. Подняв руки вверх, произносим слог, например, «РА», опускаем руки, произносим «РЫ». Далее руки согнуты в локтях, палка расположена на уровне живота, поворачиваемся влево, вытягиваем руки и произносим слог «РУ», возвращаемся в исходное положение, аналогичное действие выполняем, повернувшись вправо и произносим слог «РО».

Затем используются разно весовые мешочки – от легкого к тяжёлому.

Упражнения с кинезио мешочками.

- Сначала стоя на доске, ощупывали мешочек, догадываясь, что внутри.

- Затем переключали один мешочек с руки на руку, над головой, спереди под коленями.

- Берем мешочек в правую руку, отводим сначала в одну, затем в другую сторону, произносим слог с автоматизированным звуком, затем, переложив в правую руку мешочек, поднимаем руку вверх и произносим следующий слог, аналогичные манипуляции с левой рукой, далее, держим мешочек двумя руками, произносим слог и вытягиваем руки перед собой.

- Подбрасывали и ловили один мешочек с хлопками;

- Подбрасывали и ловили два мешочка, с переключением с руки на руку и другие упражнения.

- Кидать мешочки и мячик в мишень на стене и на полу

- Кидаем мешочек с отклонением влево/вправо, называем слово, просим вернуть мешочек и повторить слово. Это же упражнение можно выполнить с мячом.

В этих упражнениях можно сначала использовать мешочки одного веса, затем разного.

Упражнения с кинезио мячиками.

Можно использовать и кинезио мешочки.

- Подкидывание мяча и его ловля, называя автоматизируемый звук.

- Подкидывать мяч, хлопнуть в ладоши, назвать слог/слово на заданный звук, поймать мяч.

- Ударами мяча об пол, доску, стену, называя слово, делим его на слоги, ловим мяч двумя (одной) руками.

- Ударяем мяч об пол одной рукой, ловим другой, при этом называем слова или слоги на автоматизируемый звук.

- Попасть в мишень из геометрических фигур, например, попасть только не в зеленые фигуры, или только не в круги. Можно разместить картинки с автоматизируемым звуком на напольной доске и попросить попасть мячом в те картинки, в названии которых звук «Р» находится в начале слова.

- Попасть мячом в цифру на напольной доске с цифрой соответствующему количеству слогов в слове.

- Рассказывание стихотворных текстов или чистоговорок под ритм ударов мяча.

- Осуществлять массаж кистей рук, стоя на доске, как массажными шариками, так и шарами СУ - Джок и колечками из этого же набора, проговаривая различные стихотворения.
- Одновременное использование артикуляционных упражнений на смену артикуляционных позиций и раскачивания доски.
- Придумывание слов как на лексическую тему, так и на закрепляемый звук, попадаем кольцами на штатив, либо мячом в ведро, корзину.
- Попасть мячом в разные корзинки при работе на дифференциацию звуков, звуковом анализе.
- Попасть мячом в квадрат соответствующем позиции звука в слове (начало/ середина/ конец).
- Соотнесение первого звука слова с названием цвета, используем напольную доску.
- «Повтори рисунок». Данное упражнение тренирует зрительную память и внимание. Предлагается схема рисунка, повторить ее ударами мяча по геометрическим фигурам на напольной доске.
- Отбивание мяча левой/правой рукой, называя слово с закрепляемым звуком, либо направить работу на словоизменение, либо согласование существительных с числительными.
- Перекрестное направление мяча друг другу, т.е. ребенку бросаете мяч левой рукой в направлении его правой руки, затем наоборот правой рукой кидаете мяч в направлении левой руки, проговариваете речевой материал. Ребенок должен вернуть вам мяч точно так же.

Занятие 4

Панель-лабиринт «Рисуем ногами № 2 Бабочка»

С помощью панели-лабиринта ребенок учится управлять собственным телом, развивая логику и ориентацию в пространстве. Он старается координировать свои движения для получения запланированного результата. Ребенок учится двигаться аккуратно и точно, стараясь повторить ногой заданную траекторию движения. В процессе занятий формируется сила воли, выдержка, целеустремленность. Ребенок может играть, стоя или лежа на полу. Лабиринт предусматривает три уровня сложности, поэтому начинать можно с простого и постепенно переходить к более трудному.

Упражнения:

- *«Тренируем ножки».*

Цель: развитие мышечной системы конечностей, улучшение координации движений. Ножку нужно поставить на специальную фишку и закрепить липучкой. Затем необходимо провести ногой точно по линиям лабиринта.

- *«Кто быстрее?».*

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, скорости реакций.

Задача: как можно быстрее пройти с одной точки лабиринта до другой.

- *«Лабиринт».*

Цель: развить мышцы нижних конечностей одинаково, что положительно сказывается на вестибулярном аппарате.

Задача: пройти все пути вперед одной ногой, а назад – другой.

- *«Вместе веселее».*

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений, скорости реакций.

Задача: синхронно пройти двумя ногами с одной точки лабиринта до другой сначала по часовой стрелке, а затем - против часовой стрелки.

Занятие 5

Набор мячей «Эмоции»

Применяется для знакомства детей с эмоциями. Игра дает стимул для развития взаимопонимания и сопереживания.

Цели:

1. Образовательная.

- а) познакомить с основными эмоциями;
- б) учить распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимика, пантомимика, интонация);
- в) обогащать и активизировать словарь детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения, их оттенки.

2. Воспитательная.

- а) способствовать обогащению эмоциональной сферы ребенка;
- б) способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально - приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими);
- в) отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (страх, гнев и др.), препятствующие полноценному личностному развитию ребенка.

Упражнения

«Моё настроение».

Цель: отреагирование актуальных эмоций

Ход игры: Перед ребенком раскладываются мячики и предлагается выбрать мячик своего настроения и рассказать какое у него настроение.

«Хлопушки-топотишки».

Цель: формирование умения узнавать эмоции.

Ход игры: Для игры понадобятся мячики с 3 эмоциями. Взрослый по очереди показывает карточки, а задача ребенка на эмоцию «радость» — хлопать, а на все остальные топать. Вместо эмоции «радость» можно предложить на другую эмоцию хлопать.

«Калейдоскоп эмоций».

Цель: формирование умения распознавать эмоции и определять причину.

Ход игры: Взрослый складывает мячики в мешок. Затем ребенок достает мячик с эмоцией, называет эмоцию и предполагают, почему ребёнок испытывает ту или иную эмоцию.

«Изобрази настроение».

Цель: формирование умения изображать эмоции с помощью мимики и пантомимики.

Ход игры: Взрослый складывает мячики в мешок. Ребенок берет мячик, и не показывая его, изображает с помощью мимики и пантомимики, а задача взрослого отгадать эмоцию. Потом можно поменяться местами.

«Когда я испытываю такую же эмоцию».

Цель: формирование умения находить в своём опыте аналогичные эмоции.

Ход игры: Взрослый складывает мячики в мешок. Ребенок берет мячик, называет эмоцию и говорит, когда он испытывает такую же эмоцию.

Занятие 6

Чуллок Совы (классический)

Это базовый инструмент сенсорной интеграции, помогающий ребёнку осознать целостность своего тела, ощутить его границы, так как движение в сенсорном чулке требует гораздо больше усилий, преодолевая сопротивление эластичной ткани. Развивается координация движений, разрабатываются мышцы и укрепляются связки.

Чулочек Совы доказал свою эффективность в отношении детей с различными особенностями развития: СДВГ, ДЦП, РАС, ЗПР, ЗРР, дисфункцией сенсорной интеграции и другими.

Упражнения

«Угадай, кто я?».

Находясь в Чулке Совы, изобразите что-либо и попросите ребенка угадать, что это. Потом поменяйтесь ролями.

Попросите ребёнка принять определённую позу, изображающую геометрические фигуры (треугольник, квадрат, ромб), животное и т.д.

«Наперегонки».

Устройте перебаты или ползание в мешках на скорость.

Наденьте мешок так, чтобы голова оказалась снаружи, предложите ребёнку игру в «догонялки» или бег в мешках наперегонки.

Предложите ребёнку, находясь в мешке, проползти как «гусеница».

«Полоса препятствий».

Создайте полосу препятствий, например, используя мягкие модули, и предложите ребёнку пройти её, находясь в мешке Совы.

«На ощупь».

Попросите ребёнка, находящегося в Чулке, ощупать (через ткань) и назвать какой-либо предмет.

Поместите в мешок игрушки или предметы и предложите ребёнку на ощупь определить содержимое.

«Угадайка».

Вариант предыдущей игры, когда угадываемый предмет кладётся ВНУТРИ сенсорного мешка. Ребёнок находится либо весь в Чулке с закрытыми глазами, либо его голова находится снаружи.

«Ночные тени».

Поиграйте с тенью. Предложите ребёнку надеть Чулок. Направьте свет фонарика на стену, выключите свет. Попросите ребёнка изобразить что-нибудь и посмотреть на свою тень. Поменяйтесь местами. Изобразите что-нибудь, находясь в мешке, и попросите ребёнка рассказать, что он видит на стене.

«Два в одном».

Предложите ребёнку залезть в мешок вместе с вами. Вместе выполните ряд шагов, упражнения и т.д.

«Всё озвучиваем!».

Соедините выполнение движений и действий в сенсорном чулке с речью, а также, желательно, с изображением. И если для невербальных детей это будут отдельные звуки, звукоподражания и облегченные слова, то для

детей с хорошим уровнем развития речи желательно использовать фразы и придумывать сюжеты. Тогда движения и действия приобретут смысл, а также мы расширим пассивный и активный словарный запас ребёнка. Часто невербальные дети постепенно начинают сопровождать движения речью или могут показать соответствующее изображение в играх по типу «угадай-ка», а у хорошо владеющих речью детей это способствует развитию и совершенствованию связной речи.

Например:

- прыгаем, как зайчик + «прыг-скок» + картинка или игрушка, изображающая зайчонка,

- скачем, как лягушка + «ква-ква» + картинка или игрушка, изображающая лягушку,

- катимся, как Колобок + «катится» + картинка или игрушка, изображающая Колобка или целая сказка с героями на пути.

Вы можете придумать целую спасательную операцию, где ребёнок будет космическим спасателем и передвигаясь по помещению собирает к себе в сенсорный чулок игрушки или предметы (можно задать их чёткую последовательность, как устно, так и визуально (карта, схема, последовательность картинок)). И обязательно либо проговариваем названия предметов сами, либо стимулируем к этому ребёнка, в зависимости от уровня его речевого развития.

И это ещё не всё! Все игры в сенсорном чулке успешно соединяются с играми на развитие слухового внимания и фонематического слуха!

- Добавьте музыку! Пока играет музыка, ребёнок движется (оговорите движение, оно может быть произвольным или заданным, например, прыгать или кружиться), когда закончится - замирает.

- Добавьте музыкальные инструменты и угадывайте, что звучит. Если барабан – топаем, а если бубен – кружимся. Либо совершаем столько движений или действий, сколько ударов по барабану прозвучало.

Разместитесь в Чулке с ребёнком и вместе послушайте музыку или побудьте в тишине.

Занятие 7

Инвентарь (тренажер) для развития силы пальцев рук

Мелкая моторика - это согласованные движения пальцев рук, умение ребенка «пользоваться» этими движениями. Головной мозг, руки и артикуляционный аппарат связаны между собой теснейшим образом.

Ребенок со скованными движениями неумелых пальцев отстает в психомоторном развитии, у него возникают проблемы с речью. Пальчиковые игры и упражнения – уникальное средство для развития мелкой моторики и речи в их единстве и взаимосвязи.

Игры, требующие тонких движений пальцев, повышают работоспособность головного мозга, дают детям мощный толчок к познавательной и творческой активности, развивают внимание, память, мышление. Кисти рук становятся более подвижными и гибкими, что помогает успешно овладеть навыками письма.

Для получения максимального «коэффициента полезного действия» игры с пальцами рук и занятия должны быть составлены *таким образом, чтобы:*

- 1) сочетались сжатие, расслабление, растяжение пальцев;
- 2) использовались изолированные движения каждого из них.

Упражнение «Зоопарк».

Цель: стимулировать активные точки, укреплять мышцы пальцев, развивать тактильную чувствительность, закреплять проговаривание стихов одновременно с движениями рук.

Указательным и средним пальцами обеих рук «ходить», как ножками, делая «шаги» на каждый ударный слог. Ходить можно поочередно, то одной, то другой рукой, а можно и двумя одновременно, говоря:

В зоопарке мы бродили,
К каждой клетке подходили
И смотрели всех подряд:
Медвежат, волчат, бобрят. *Н. Селютина*

Упражнение «Силачи».

Предложите ребенку соревнование: кто дольше удержит тренажер в сжатой в кулак руке. Ребенок одной рукой с силой сжимает тренажер со звуками «У У У!» с интонацией усиления напряжения, некоторое время удерживая в сжатом положении, затем постепенно разжимает пальцы со звуками «А А А!», с интонацией расслабления. Руки меняют.

Упражнение «Осьминожек».

Надеть тренажер на растопыренные пальцы правой руки, поставить на стол и «ходить» ими вперед и назад.

Осьминожек, осьминожек,
У тебя так много ножек
Если б ты играл в футбол
Не один забил бы гол! *Г. Ряскина*

Упражнение «Кыш!».

Цель: развивать щипковый хват, способность перераспределять при щипковом хвате мышечный тонус, способствовать развитию интеллектуальных и мыслительных процессов ребенка, становлению его речи.

На ударные слоги стиха поочередно «кусаем» ногтевые фаланги: от указательного к мизинцу и обратно. После первого двустипшия – смена рук.

Кусается больно котёнок – глупыш,

Он думает: это не палец, а мышь.

– Но я не играю с тобою, малыш!

– А будешь кусаться – скажу тебе «кыш»! *О. Крупенчук*

Упражнение «Гусёнок».

Вот проснулся,

Встал гусёнок,

Пальцы щиплет он спросонок:

– Дай, хозяйка, корма мне

Раньше, чем моей родне. *О. Крупенчук*

Упражнение «Гусь»

Гусь стоит и все гогочет-

Ущипнуть тебя он хочет!

Кусь, кусь, кусь!

Никого я не боюсь! (*В. Цвынтарный*)

Занятие 8

Шарики с шипами

Шарик с шипами представляет собой мячик с шипами разного размера и жесткости. Используется для массажа ребенка, так как он:

- активизирует кровообращение обрабатываемой области. А значит улучшает питание мышц кислородом и другими полезными веществами;
- способствует активной работе мышц, и как следствие более быстрому снятию физиологического гипертонуса;
- разминает труднодоступные места во время массажа. Например, пальчики, ладошки и стопы малыша намного проще обработать колючими шариками для массажа, чем руками. Особенно, когда у мамы нет навыка делать массаж;
- способствует развитию мелкой моторики и запуску речи;

Пальчиковая игра «Черепашка».

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла большая черепаха *(дети катают шарик между ладоней)*
И кусала всех от страха,
Кусь, кусь, кусь, кусь, *(шарик между большим пальцем и*
остальными, которые ребенок держит «щепоткой». Надавливают
ритмично на шарик, перекладывая из руки в руку).
Никого я не боюсь. *(дети катают шарик между ладоней).*

Пальчиковая игра «Ёжик».

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик, ёжик, хитрый ёж,
На клубочек ты похож. *(дети катают шарик между ладонями)*
На спине иголки *(массажные движения большого пальца)*
Очень-очень колкие *(массажные движения указательного пальца)*
Хоть и ростом ёжик мал, *(массажные движения среднего пальца)*
Нам колючки показал, *(массажные движения безымянного пальца)*
А колючки тоже *(массажные движения мизинца)*
На ежа похожи. *(дети катают шарик между ладонями)*

Пальчиковая игра «Шарик».

Описание: Движения шарика выполняются в соответствии с текстом.
Я мячом круги катаю,

Взад - вперед его гоняю.
Им поглажу я ладошку,
Будто я сметаю крошку.
И сожму его немножко,
Как сжимает лапу кошка.
Каждым пальцем мяч прижму,
И другой рукой начну.

Пальчиковая игра «Ходит Ёжик».

Описание: Ребенок катает шарик между ладонями, одновременно проговаривая стихотворение.

Ходит ежик без дорожек,
Не бежит ни от кого.
С головы до ножек
Весь в иголках ежик.
Как же взять его?

Упражнение «Ладони».

Описание: Взрослый берет 2 массажных шарика и проводит ими по ладоням ребёнка (его руки лежат на коленях ладонями вверх), делая по одному движению на каждый ударный слог:

Гладь мои ладошки, ёж!
Ты колючий, ну и что ж!
Потом ребёнок гладит шарики ладошками со словами:
Я хочу тебя погладить,
Я хочу с тобой поладить.

Пальчиковая игра «Зайки на лужайке».

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

На поляне, на лужайке	<i>(катать шарик между ладонями)</i>
Целый день скакали зайки.	<i>(прыгать по ладошке шаром)</i>
И катались по траве,	<i>(катать вперед – назад)</i>
От хвоста и к голове.	
Долго зайцы так скакали,	<i>(прыгать по ладошке шаром)</i>
Но напрыгались, устали.	<i>(положить шарик на ладошку)</i>
Мимо змеи проползали,	<i>(вести по ладошке)</i>
«С добрым утром!» - им сказали.	
Стала гладить и ласкать	

Всех зайчат зайчиха-мать.

(гладить шаром каждый палец)

Пальчиковая игра «Медведи».

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Шла медведица спросонок, *(шагать шариком по руке, надавливая)*

А за нею – медвежонок. *(шагать тихо шариком по руке)*

А потом пришли детишки, *(шагать шариком по руке в быстром темпе)*

Принесли в портфелях книжки.

Стали книжки открывать, *(нажимать шариком на каждый палец)*

И в тетрадочках писать.

Пальчиковая игра «Ёжик на дорожке».

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

По тропинке, по дорожке *(катаем шарик по ладони)*

Топают к нам чьи-то ножки. *(«Топаем» шариком по ладони)*

Это ёж – колючий бок, *(показать шарик на развернутой ладони)*

По грибам большой знаток! *(надавить на каждый пальчик поочередно).*

Пальчиковая игра «Колючий ёжик».

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Катиться колючий ёжик *(круговые движения шариком между ладонями).*

Нет ни головы, ни ножек.

По ладошке бежит,

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Мне по пальчикам бежит

И пыхтит, пыхтит, пыхтит.

Бегаёт туда, сюда,

Мне щекотно да, да, да. *(движения шариком по пальцам).*

Уходи, колючий ёж

В тёмный лес, где ты живёшь! *(пускаем по столу и ловим подушечками пальцев).*

Пальчиковая игра «Орешки для белочки».

Описание: Движения выполняются в соответствии с текстом.

В руки я орех возьму,
И немного покручу.
Так, так и вот так.
Я орешек покручу.
Между пальцев положу,
И вот так его держу.
Так, так, и вот так
Между пальцев положу.
Я в ладошку положу,
Крепко я его сожму.
Не разбил орешек сам,
Белке я его отдам.

Пальчиковая игра «Ёжик маленький».

Описание: упражнение выполняется сначала на правой руке, затем на левой.

Ёжик маленький замерз

И в клубок свернулся.

(крепко сжать шарик ладонью)

Солнце ежика согрело,

Ёжик развернулся.

(открыть ладонь и показать шарик)

Занятие 9

Говорящий фотоальбом

Говорящий адаптированный фотоальбом позволит создать собственную говорящую книгу, где будут располагаться любимые фотографии, рисунки и картинки. Работает от батареек и позволяет осуществлять аудиозапись для каждой фотографии продолжительностью до 10 секунд.

Упражнение «Первые слова».

Цель: переход от подражания звуков к смысловым словам.

Задание: говорить простые слова в смысловой связи.

Материал: фото членов семьи.

Ход игры: Самыми подходящими словами для начала являются обычно мама и папа. Укажите на фото и скажите: «Мама». Возьмите его руку, подведите ее к своему лицу и еще раз повторите: «Мама». Поощряйте

каждую его попытку подражать слову. Когда он привыкнет к этому упражнению, замедлите поощрение, чтобы дать ему стимул произнести слово более четко. Также поступите со словом «Папа». Другими подходящими словами являются: «Мяч», «Автомобиль», «Кукла». Важно, чтобы нужные предметы были у Вас под рукой, когда Вы тренируете эти слова, чтобы он мог соединить звучание с объектом. Обучая его первым словам, выбирайте лишь те, которые состоят из одного или двух слогов (у слов из двух слогов оба слога должны звучать идентично). Выбирайте слова с простыми начальными буквами, которые Вы уже изучали.

Упражнение «Называть членов семьи».

Цель: расширение речевых способностей выражения и коммуникации.

Задание: самостоятельно назвать членов семьи.

Материал: фотографии членов семьи, домашних животных (все люди и животные должны быть четко различимы).

Ход игры: Сначала покажите ребенку лишь одну фотографию. Покажите на сфотографированного человека, убедитесь, что ребенок смотрит и скажите: «Мама. Это мама. Дима, кто это? Это ...». Пусть он сам дополнит предложение. Если он затрудняется, то покажите ему свои губы, медленно повторяя слово. Затем помогите ему произнести слово, помогая своей рукой составить губы соответственно слову. Повторяйте это действие, пока он не назовет первое фото как минимум 5 раз. Затем добавьте вторую фотографию, показывайте ему обе фотографии сначала в уже известной ему последовательности, а затем переходите к непоследовательному их показу. Если он минимум 5 раз правильно назовет обе фотографии, то укажите на реального человека и повторите вопрос. Еще раз покажите ему фото, если ему нужна помощь. Если он овладеет двумя именами, то добавьте таким же способом имена следующих членов семьи. Не забывайте в течение дня спрашивать имя человека, которого он видит, и имя которого он выучил.

Упражнение «Назвать животных».

Цель: расширение словарного запаса.

Задание: без помощи назвать 4 животных.

Материал: фото животных.

Когда Вы тренируетесь с ребенком правильно сочетать названия животных, проверьте, может ли он сам назвать животных. Попросите его, говоря: «Где собака!». Повторите название животного много раз, если ребенок не показал Вам. Если ему нужна помощь, то подскажите начальную букву и подождите, закончит ли она слово самостоятельно. За каждую

попытку назвать слово поощряйте его. Избегайте в начале этого упражнения слишком часто повторять слова, иначе ребенок может запутаться. Когда наименование животных станет ему доступнее, обратите большее внимание на произнесение слова, чем на его показывание.

Упражнение «Назвать предметы».

Цель: отвечать на вопросы и называть предметы.

Задание: назвать предметы, которые относятся к одной категории (без языковой поддержки).

Материал: предметы домашнего обихода, которые можно сгруппировать по общим категориям (например, съедобные предметы: яблоко, банан, печенье, булочка) Если ребенок может сочетать предметы определенной категории, показывая на них или, подавая их Вам, то научите его называть эти предметы. Разместите предметы так, чтобы ребенок их хорошо видел. Спросите: «Что можно есть?». Четко подчеркните понятие «Есть».

Если он указывает на предмет, который относится к нужной категории, то скажите: «Хорошо, что это?». Сами несколько раз назовите предмет, и пусть он повторит название. Так как ему трудно произносить многие слова, удовлетворитесь неполными ответами. Через определенное время он будет произносить их значительно лучше. Если ребенок не найдет все предметы нужной категории, то привлечите его внимание к оставшимся предметам.

Упражнение «Подражать голосам животных и шумам из окружающей среды» .

Цель: побуждение к самостоятельному образованию звуков и оживлению игры.

Задание: спонтанно подражать различным голосам животных и шуму транспортных средств.

Материал: фото и запись звуков: автомобиль, самолет, собака, кошка.

Когда ребенок без посторонней помощи сможет подражать шумам, исходящим от предметов или животных, научите его различать эти шумы и подражать им к месту. Поставьте на стол игрушечную собачку и автомобиль. Скажите: «Игорек, дай мне то, что делает «р-р-р». Произносите шум очень отчетливо, так как это Вы делали, выполняя упражнение на подражание. Если он дает Вам автомобиль, то скажите: «Хорошо, Игорек!». Наконец спросите: «Что делает автомобиль?». Если необходимо, то изобразите начало шума. Повторите это упражнение с другими предметами, которые издают

хорошо различимый шум. Следите, чтобы ребенок уже владел звуками, прежде чем учить его сочетать предметы.

Занятие 10

Альтернативная коммуникация. Домашний комплекс

Альтернативная коммуникация – это система общения при помощи обмена карточек. Которая изначально была создана для детей с аутизмом. Но как оказалось, эта система подходит абсолютно всем детям, у которых отмечаются трудности с речью и общением.

Основной **целью** применения в коррекционной деятельности данной системы является организация взаимодействия с детьми с ОВЗ (дети с умственной отсталостью, аутизмом, с. Дауна, тяжелыми нарушениями речи).

Основные задачи, которые ставятся при работе с карточками:

- формирование мотивации к общению;
- развитие коммуникативных навыков (навыка общения с собеседником);
- стимулирование речевой активности;
- совершенствование у детей возможности понимания речи.

Этапы работы с карточками.

Работа с карточками включает в себя 6 этапов. Каждый из этапов требует тщательной отработки полученных навыков.

1 этап. «Как осуществлять общение». Когда ребёнок видит предмет, который хочет получить, он берёт карточку с изображением данного предмета, протягивает её партнёру и оставляет в его руке.

На данном этапе обучения присутствуют двое взрослых. Один из взрослых - коммуникативный партнёр - сидит напротив ребёнка и держит в руках предмет, который ребёнок хочет получить. Второй взрослый - помощник - сидит позади ребёнка и физически (своей рукой) направляет руку ребёнка к картинке, помогает ему взять её и протянуть коммуникативному партнёру.

2 этап. «Расстояние и настойчивость». Ко второму этапу можно перейти, если ребёнок научился подавать от 10 до 24 карточек и делает это самостоятельно, без физической подсказки помощника.

Формируем навык «путешествовать» на всё большие расстояния от собеседника до альбома, суть заключается в том, чтобы изменения каждый раз были достаточно заметны для педагога и незначительными для ребёнка.

Конечная цель: ребёнок подходит к своему индивидуальному альбому для занятий, берет из него карточку, подходит к взрослому, привлекает его внимание, и кладет ему в руку карточку.

На этом этапе предпринимается следующие шаги:

Шаг 1: Достаньте карточку из альбома для занятий.

Шаг 2: Увеличивайте расстояние между взрослым и ребёнком.

Шаг 3: Увеличивайте расстояние между ребёнком и альбомом для занятий.

Шаг 4: Выявить и устранить дополнительные подсказки (взгляд, поза, обстановка и т. д.).

3 этап. «Различение карточек». Конечной целью данного этапа является умение ребенка попросить желаемый предмет. Ребёнок подходит к альбому, выбирает нужную карточку из нескольких имеющихся, приближается к взрослому и даёт ему карточку, либо закрепляет ее на специализированный планшет.

Стратегия обучения – представляет собой последовательность из 4 шагов:

Шаг 1. Предложение педагога: он помещает 2 карточки на обложку альбома и привлекает внимание ребёнка.

Шаг 2. Реакция ребёнка - он выбирает 1 карточку и даёт её взрослому.

Шаг 3. Результат – ребёнок получает желаемый предмет.

Шаг 4. Небольшой перерыв перед следующим предложением: ребёнок кушает желаемое, либо играет с желаемым предметом.

4 этап. Структура предложения.

Цель данного этапа: ребёнок просит предметы, находящиеся или не находящиеся в непосредственном доступе, подходит к индивидуальному альбому, достаёт карточку «Я хочу», карточки-определения и карточки с изображением желаемым предметом, помещает на ленту, снимает ленту и приносит взрослому. Ребёнок использует разнообразные карточки, обозначающие свойства предметов, и комбинирует их в предложениях на ленте.

Стратегия обучения – состоит из 4-х шагов:

Шаг 1. Выкладывание предложения из 3-х карточек.

Шаг 2. Из 2-х признаков выбрать нужный. Научить различать признаки.

Шаг 3. Уметь самостоятельно исправлять ошибки.

Шаг 4. Если самостоятельно не удаётся исправлять ошибки, проводим работу над ошибками (Этап 3).

5 этап. Ответ на вопрос «Что ты хочешь?». Конечная цель: ребёнок спонтанно (инициативно) просит разнообразные предметы и отвечает на вопрос «Что ты хочешь?».

Стратегия обучения состоит из следующих шагов:

Шаг 1. Составление предложения из трех карточек (без различения карточек).

Шаг 2. Различение между карточками, изображающими наиболее или наименее предпочитаемые свойства (например, предпочитает рисовать синими карандашами, а красный цвет берет редко).

Шаг 3. Различение между карточками, изображающими два и более предпочитаемых свойств желаемого предмета.

Шаг 4. Усложнение заданий на различение свойств (например, я хочу большой, красный кубик; я хочу три больших, красных, треугольных кубика и т. д.).

Шаг 5. Введение дополнительных предметов, обладающих целевым свойством.

6 этап. Комментирование. Конечная цель: ребёнок отвечает на вопросы «Что ты хочешь?», «Что ты видишь?», «Что у тебя есть?», «Что это?», «Что ты слышишь?» Спонтанно (инициативно) просит и комментирует.

Стратегия обучения состоит из четырех шагов:

Шаг 1. Задайте вопрос «что ты видишь?». Продемонстрировать, правильную вводную картинку.

Шаг 2. Повторить вопрос «Что ты видишь?» и помочь выбрать ребёнку правильную вводную карточку.

Шаг 3. Переключитесь, предложить ребёнку выполнить другое задание.

Шаг 4. Повторите, поместить вводную карточку обратно на обложку альбома и повторить вопрос.

Трудности, с которыми можно столкнуться при обучении с помощью карточек.

Причиной трудностей при усвоения навыка альтернативной коммуникации у детей могут служить ошибки взрослых. Ошибки бывают следующие:

Ошибка 1. Страх.

При малейшей неуспешности в приобретении навыка обмена карточками родители отказываются от данной системы и возвращаются к

занятиям по имитации звуков, озвучиванию всех происходящих событий. Опасения возникают на основе уверенности в том, что само по себе развитие навыка звукопроизношения приведет к общению.

Ошибка 2. Закрепление «не коммуникативных» действий.

На практике встречаются помощники, которые не дожидаются инициативы ребенка, а тянутся вместе с его рукой к карточке (без его внутренней мотивации). Отсюда, ребенок не будет ими пользоваться, когда он хочет что-нибудь получить, и будет зависеть от подсказки взрослых.

Ошибка 3. Слишком быстрый переход к этапу различения карточек.

Пренебрежение вторым этапом обучения, и слишком быстрый переход на последующие этапы часто затрудняет обобщение данного навыка, и приводит к ограниченному использованию карточек.

Ошибка 4. Ограниченная среда обучения (лишь занятиями, либо квартирой).

Важно позаботиться о том, чтобы коммуникативная книга сопровождала ребенка везде, чтобы дать ему возможность проявить инициативу и обратиться с просьбой в любой момент.

Ошибка 5. Сосредоточение на еде или пищевых поощрениях.

Ограниченный набор карточек для просьб мотивационных стимулов часто не позволяет навыкам коммуникации последовательно развиваться. В данном случае общение становится принужденным и бессмысленным.

Ошибка 6. Закрепление неправильной цепочки поведения.

Ребенок должен привыкнуть сам приносить карточки для желаемого предмета, а не направлять руку взрослого для удовлетворения желания.

Ошибка 7. Зависимость от подсказок.

Инициатива ребенка не должна гаситься словесными инструкциями и подсказками взрослого.

Ошибка 8. Требование речевых реакций в процессе использования карточек.

Как только у ребенка разовьются навыки имитации речи, и он сможет бегло повторять звуки, слоги и слова в отдельном упражнении на имитацию, он сам, абсолютно спонтанно и без нажима начнет произносить слова одновременно с подачей карточек. Но не нужно сразу ожидать от него таких результатов.

Ошибка 9. Ограничение доступа к карточкам или убирание карточек.

Чтобы ограничить использование предмета, нельзя убирать карточку – просто нужно научиться говорить ребенку «Нет» на его назойливые просьбы.

Ошибка 10. Не по этапное обучение.

Последовательное обучение позволит избежать вышеперечисленных ошибок и поспособствует более быстрому и качественному обучению столь необходимым для вашего ребенка коммуникативным навыкам.

Занятие 11

Альбом «Говоруша». Развивающие пособия на липучках.

Игры альбома направлены на развитие не только коммуникативных навыков, но и конечно развивают внимание, память, учат ребенка обобщать и дифференцировать, попутно стимулируя мелкую моторику и не менее важный навык самостоятельных занятий.

В состав альбома входят игры:

Эмоции

Угадай эмоцию.

На столе раскладываются пиктограммы различных эмоций. Взрослый пытается показать эмоции, нарисованные на карточках. Ребёнок должен угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили, что это за эмоция.

Игра поможет определить, насколько дети умеют правильно выражать свои эмоции и «видеть» эмоции других людей. В другом случае игра проводится так же, только «настроение» показывает ребёнок.

Картинки настроений.

Необходимо подготовить наборы картинок, на которых изображены животные с различной мимикой (например, набор: кошка весёлая, грустная, сердитая и т. д. Количество наборов соответствует числу детей или количеству микро групп.

Ведущий показывает детям схематическое изображение той или иной эмоции или изображает сам, описывает словами, описывает ситуацию и т. д. Задача детей — в своем наборе отыскать животное с такой же эмоцией.

Фоторобот.

Для этой игры понадобятся карточки, изображающие три части лица (наподобие фоторобота): 1-я часть – лоб и брови, 2-я часть – глаза и нос, 3-я часть – губы и подбородок.

Как известно, настроение на лице выражается бровями, глазами и губами. Поэтому для нашего «фоторобота» понадобится несколько карточек с различным изображением губ, глаз и бровей (остальные части лица остаются неизменными). Например: Выражение губ: грустное, веселое,

злое, обиженное, испуганное... Выражение глаз: веселое, злое... Выражение бровей: обиженное, испуганное... Можно играть командами. Например, каждой команде выдается набор карточек – частей «фоторобота». Команды задумывают, какое настроение у девочки. Затем дети выкладывают карточками лицо, выражающее задуманное настроение. Затем команды показывают друг другу получившиеся портреты и угадывают настроение, которое было задумано.

Нравится-не нравится (для детей с 5 лет).

Ребенок рассматривает карточки с изображением различных оттенков настроений и раскладывает их по следующим признакам: какие нравятся, какие не нравятся.

Затем необходимо назвать эмоции, изображенные на карточках, поговорить, почему он так их разложил.

Фигуры.

Дидактическая игра: «Разложи фигуры».

Задачи: формировать представления об основных цветах и о геометрических фигурах, развивать зрительное восприятие, мыслительные операции, внимание.

Игровое правило: находить и выкладывать фигуры по заданию ведущего.

Ход игры:

1 вариант. Взрослый предлагает ребенку разложить фигуры по форме. Назвать цвет своих фигур.

2 вариант. Взрослый предлагает собрать фигуры названного цвета. Все фигуры перемешаны и ребенок отбирает фигуры только нужного цвета.

3 вариант. Взрослый предлагает собрать названные фигуры. Все фигуры перемешаны. Ребенок должен отобрать фигуры только названной формы.

Дидактическая игра «Найди предмет такой же формы».

Задачи: учить различать предметы по форме, различать и называть некоторые геометрические фигуры; развивать зрительное восприятие, память, воображение, мелкую моторику, речь.

Оборудование: игровое поле, карточки с предметными картинками.

Игровое правило: брать только по одной карточке, находить ей нужное место и только потом брать другую.

Ход игры: Взрослый рассматривает с ребенком игровое поле, обсуждает картинки: «Смотри, арбуз. По форме он напоминает круг. Арбуз

круглый!» и т. д. Объяснить ребенку смысл игры: «Вот арбуз, он круглый. Найди подходящую карточку и положи ее сверху. Теперь давай найдем карточки, на которых изображены предметы круглой формы и закроем пустые клеточки. Какие рисунки ты выберешь? Правильно! Это арбуз, колесо, мяч и пуговица».

Можно усложнить задание. Попросить ребенка подобрать карточки с подходящими картинками к геометрическим фигурам.

В процессе игры ребенок запомнит геометрические фигуры, научится различать их, сравнивать окружающие предметы по форме.

Дидактическая игра «Сложи узор».

Задачи: развивать умение различать геометрические фигуры, определять их цвет, анализировать положение предметов в пространстве; закреплять знание основных цветов, умение сравнивать геометрические фигуры по размеру; развивать внимание, мыслительные операции.

Оборудование: большие карточки с геометрическим узором, набор геометрических фигур (круги, квадраты, треугольники).

Игровое правило: брать только одну карту и геометрические фигуры к ней.

Ход игры:

1 Взрослый предлагает детям рассмотреть большую карточку и ответить на вопрос: «Из каких геометрических фигур составлен узор на образце?». Затем дети определяют - какого цвета фигуры и где они расположены. После этого ребенок выбирает нужные геометрические фигуры и выкладывает точно такой же узор. (Если ребенку трудно выполнить задание, то используем способ наложения фигур).

2.Если ребенок хорошо справляется, то можно попросить его выполнить такой же узор по памяти.

3.Можно предложить ребенку составить свой узор.

Посуда.

Игра «Мой, моя, мои».

Цель: согласовывать существительные с личными местоимениями.

Оборудование: карточки посуда (по 2 одинаковых предмета).

Ход: Взрослый ставит перед ребёнком и перед собой предметы посуды (например, две чашки и два чайника и т. д.). Предлагает ребенку взять себе один чайник и одну чашку. Взрослый забирает себе оставшиеся: «Это мой чайник. Это моя чашка. А у тебя?». Ребенок отвечает (мои ложки, тарелки, вилки... моё блюдце... моя чашка, тарелка и т. д.)

Игра «Поручения».

Цель: находить предметы посуды по описанию; соотносить целое и его части, употреблять в речи наречия «слева», «справа».

Оборудование: предметные картинки, аналогичные предметы посуды.

Ход игры: Взрослый предлагает детям показать и назвать предмет по описанию: «Покажи мне то, из чего пьют, синего цвета, с ручкой, доньшком, стенками, и назови. (*Чашка*)

Покажи мне то, в чем варят, большое, желтого цвета, с доньшком, стенками, с двумя ручками, и назови предмет. (*Кастрюля*)

Покажи мне то, куда кладут сахар, и скажи, что это. (*Сахарница*)

Покажи мне то, в чем заваривают чай, стеклянное, маленькое, с доньшком, крышкой, с ручкой, и назови. Покажи мне то, куда кладут хлеб, и скажи, что это. (*Хлебница*)»

Предлагает каждому ребенку по очереди расставить посуду. Например: «Поставь чашку слева, а чайник справа»; «Поставь сахарницу слева, а хлебницу справа».

«Сосчитай, не ошибись».

Цель: согласовывать числительные от одного до пяти с существительными.

Оборудование: игральный кубик и предметные картинки по теме.

Ход игры: Взрослый раздаёт детям картинки с изображением посуды. Ребёнок кидает кубик и называет количество посуды. Например, одна вилка, две вилки.... пять вилок и т. д.

Одежда.

Игра «Чья одежда – мамина или Танина?».

Цель: упражнять в образовании притяжательных прилагательных.

Игровой материал.

- картинки с предметами взрослой и детской одежды и обуви
- картинки двух шкафов: шкаф для маминой одежды и шкаф для Таниной одежды.

Ход игры: Взрослый выставляет на доску картинки с изображением шкафов, картинки предметов одежды и обуви. Дети подходят к доске выбирают картинку, рассказывают, чей это предмет одежды и раскладывают по шкафам.

- Это длинное платье мамино.

- Это синее платье Танино.

- Эта розовая блузка Танина.
- Эта белая блузка мамина.
- Эти чёрные брюки мамины.
- Эти сиреневые брюки Танины.
- Эта пышная юбка Танина.
- Эта узкая юбка мамина и т.д.

Игра «Подбери признак».

Цель: упражнять в подборе прилагательных к существительным.

Ход игры: Ребёнок называет предмет одежды, а затем подбирает признаки к данному предмету одежды, например, платье – красивое, длинное, вечернее, нарядное.

Ребенку необходимо подобрать не менее 3 признаков.

Игра «Назови ласково».

Цель: упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами – чик-, -ечк-, - очк-, -еньк-, - оньк-.

Ход игры: Взрослый называет предмет маминой одежды или обуви, а ребенок - Таниной, причём называет его ласково, например,

- У мамы платье, а у Тани ... платьице.
- У мамы туфли, а у Тани ... туфельки.
- У мамы брюки, а у Тани ... брючки.
- У мамы куртка, а у Тани ... курточка.

Игра «Один - много».

Цель: формирование навыка образования форм существительного в родительном падеже множественного числа.

Ход игры: Ребенку предлагается назвать предмет одежды со словом много, например,

- У мамы одно платье, а у Тани много платьев.
- У мамы одна юбка, а у Тани много юбок...

Игра «Два – две».

Цель: упражнять в умении согласовывать числительные два, две с существительными.

Ход игры: Взрослый предлагает ребёнку ответить на вопросы:

- О чём можно сказать два?
- Два платья, два пальто, два плаща...

- О чём можно сказать две?
- Две футболки, две шубы, две куртки, две юбки, две кофты...

Игра «Считай и называй».

Цель: упражнять в согласовании числительных с существительными.

Ход игры: Взрослый показывает карту с изображением предметов одежды, обуви, головных уборов и предлагает ребёнку помочь Тане сосчитать вещи.

Например,

Одна шапка, две шапки, три шапки, четыре шапки, пять шапок.

Одна куртка, две куртки ... пять курток.

Одна пара сапог, две пары сапог, три пары сапог ... шесть пар сапог.

Цифры

«Сколько?».

Цель: Упражнять детей в счете.

Материал: 6-8 карточек с различным количеством предметов.

Ход игры: Взрослый закрепляет 6-8 карточек с различным количеством предметов и говорит: - кто отгадает загадку, пересчитает предметы на карточке и покажет цифру, тот получит поощрительную фишку.

Загадываем загадку:

- *Сидит девица в темнице, а коса на улице?*

Ребенок отгадывает загадку и пересчитывают морковки на картинке и показывают соответствующую цифру

«Назови соседей».

Цель: Упражнять детей в определении последующего и предыдущего числа к названному.

Материал: Карточки с цифрами от 1 до 10. Куб или многогранник с цифрами на гранях.

Ход игры: Взрослый подбрасывает куб и ловит его так, чтобы к детям куб был повернут каждый раз новой цифрой. Вызванный ребенок называет «соседей» данного числа, т. е. числа, стоящие до и после.

Стоящий на доске ряд цифр помогает детям выполнять задания. Если дети хорошо знают порядок следования натурального ряда цифры можно не выкладывать. Игра проводится в быстром темпе.

«Отгадай, какое число пропущено».

Цель. Определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Правила игры. Не подсматривать, когда убирают карточку.

Материал. 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета).

Ход игры: Взрослый расставляет карточки в последовательности чисел натурального ряда. Предлагает ребенку посмотреть, как они стоят, не пропущено ли какое-нибудь число. Затем ребенок закрывает глаза, а Взрослый убирает одну карточку. После того как ребенок отгадает, какое число пропущено, взрослый показывает спрятанную карточку и ставит ее на место.

Части тела

Малоподвижная игра «Это я».

Цель: закрепить знания детей о частях тела, развивать мелкую и общую моторику тела.

Материал: карточки.

Ход игры: Это глазки. Вот. Вот (*показывают сначала левый, потом правый глаз, выкладывают карточку*)

Это ушки. Вот. Вот (*берутся сначала за левое ухо, потом – за правое, выкладывают карточку*)

Это нос. Это рот (*левой рукой показывают рот, правой – нос, выкладывают карточку*)

Там спинка. Тут живот (*левую ладошку кладут на спину, правую – на живот, выкладывают карточку*)

Это ручки. Хлоп. Хлоп (*вытягивают вперед обе руки, хлопают, выкладывают карточку*)

Это ножки. Топ. Топ (*кладут ладони на бедра, топают, выкладывают карточку*)

Ой, устали. Вытрем лоб (*правой ладонью проводят по лбу, выкладывают карточку*).

Дидактическая игра «Доскажи словечко».

Цель: закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память.

Материал: карточки.

Ход игры: Взрослый говорит четверостишие, ребенок договаривает и выкладывает карточку.

Есть всегда у людей,

Есть всегда у кораблей. (*Нос*)
Брат с братом через дорожку живут,
А друг друга не видят. (*Глаза*)
Тридцать два молотят,
А один поворачивает. (*Язык и зубы*)
Красные двери в пещере моей.
Белые звери сидят у дверей.
И мясо, и хлеб - всю добычу мою
Я с радостью белым зверям отдаю. (*Рот, зубы*)
Пять братьев:
Годами равные, ростом разные. (*Пальцы*)
Две соседки-красавицы
Встретиться пытаются,
Поболтать, посмеяться,
О своём пошептаться,
Но гора на их пути —
Не перелезть, не обойти. (*Щеки*)
На лице цветёт,
От радости растёт. (*Улыбка*)
У двух матерей по пяти сыновей,
И одно имя всем. (*Рука и пальцы*)
Рассыпались песчинки
На щечках у Маринки. (*Веснушки*)
На ночь два оконца сами закрываются,
А с восходом солнца сами открываются. (*Веки и глаза*)
Если б не было его,
Не сказал бы ничего. (*Язык*)
Не сеют, не сажают – сами. (*Волосы*)
Всю жизнь друг друга догоняют,
А обогнать не могут. (*Ноги*)

Занятие 12

Визуальное расписание-альбом папка с пексами.

Визуальное расписание является одним из методов альтернативной коммуникации. Данный метод применяется при обучении детей с расстройствами аутистического спектра, а также при обучении детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью.

Что же представляет собой визуальное расписание? Говоря максимально просто:

- это последовательность картинок, фотографий, слов или чисел, которые отображают этапы каких-то событий или занятий.

Расписание представляет собой отображение событий в течение дня, в визуальном расписании могут и должны быть использованы картинки, знакомые обучающимся. В расписании может быть отражена, например, последовательность уроков в школе, или цепочка действий (мытьё рук, подготовка ко сну).

Визуальное расписание – это способ удержать в поле внимания все занятия и действия, которые нужно совершать в течение дня.

Это также удобный способ осваивать и осуществлять сложные комплексные навыки, среди которых может быть всё, что угодно:

- чистка зубов,
- гигиена перед сном,
- сам процесс отхода ко сну,
- навык самостоятельной игры,
- приготовление бутерброда и яичницы,
- умение пользоваться туалетом без помощи взрослых,
- последовательность заданий на уроке и т. п.

Для большинства детей с ОВЗ и расстройствами аутистического спектра сильная сторона – хорошее понимание визуальной информации. Большинство детей понимают то, что они ВИДЯТ, лучше, чем то, что они СЛЫШАТ. Для них часто характерен визуальный стиль обучения. Визуальная поддержка – это способ предоставить этим детям информацию в более понятной, по сравнению с устной речью, форме.

Визуальное расписание сообщает ребёнку, что произойдет дальше и в каком порядке.

Типы расписаний включают:

Расписание из предметов (предметное – предметы, расположенные в ряд). Такое расписание наиболее уместно для детей с очень низкими речевыми навыками и в основном невербальными. На начальной стадии достаточно перед очередным заданием просто давать ребёнку определённый предмет, который он будет использовать. Предмет должен быть небольшого размера, а также должен символизировать определённое событие.

Например,

- Умываться - зубная паста, щетка.
- Играть на улице – ведро с совком.
- Рисование - карандаш.

- Обед - ложка.
- Игры - машинка, кубик или кукла.
- Урок - книга, учебник.

На последующих этапах можно выставлять символизирующие предметы в ряд или сделать для них небольшую полочку.

Обучающийся берёт эти предметы по порядку и выполняет соответствующие задания.

Расписания из рисунков или фотографий.

Если обучающиеся правильно соотносят предметы и их изображения можно использовать расписание на основе картинок или фотографий. Некоторым людям проще распознавать фотографии, в то время как другим проще распознавать схематические рисунки. Рисунки или фотографии располагаются в вертикальную или горизонтальную линию с помощью липкой ленты, магнитов или других приспособлений, отображая последовательность занятий или событий. Ученик снимает с расписания одну картинку или фотографию, после чего переходит к занятию, которое она символизирует.

Письменные расписания.

Эти расписания лучше всего подходят для тех, кто хорошо читает. Если ваш воспитанник только учится читать, то вы можете попробовать расписание на основе изображений с добавленными к ним словами.

Форма «Сначала - Потом» - самый простой вариант визуального расписания.

Ее можно внедрять даже детям младшего возраста, чтобы наглядно показывать последовательность деятельности и поощрения. Под словом «Потом» закреплено приятное занятие, а под словом «Сначала» — нужное, которое часто не нравится ребёнку само по себе.

При этом начинать освоение можно с двух приятных занятий, чтобы дать ребёнку ключевое понимание – последовательность действий во времени и причинно-следственную связь выполненной работы с поощрением.

Следующим этапом может стать визуальное расписание на более продолжительный период, в котором следует чередовать приятные занятия или предметы и малоинтересные задачи.

В дальнейшем для обучения комплексным навыкам, для внедрения режимных процедур и для подготовки к новым событиям можно добавлять мини-расписания по ним:

Надо помнить, что большое количество небольших расписаний на все случаи жизни, лучше одного гигантского и запутанного.

Например, если ваш ребенок постоянно испытывает трудности с какой-то режимной рутинной, подготовьте для него последовательность картинок, которые отражают отдельные шаги на пути к поставленной цели. Вечером мы смотрим телевизор, раздеваемся, затем моемся в душе, затем надеваем пижаму, затем читаем книжку, затем ложимся спать.

Необходимо определиться с тем, какой тип визуального расписания понятен ребёнку. Расписание должно быть простым и доступным для ребёнка. Оно может быть составлено на целый день, а может содержать 2-3 символа предстоящих событий.

Расписание должно быть строго индивидуализировано, при его составлении должны быть учтены:

- тип расписания, понятный ребёнку;
- количество шагов.

Итак, использование визуального расписания позволяет нам:

- научить ребёнка быть более самостоятельным;
- уменьшить нежелательное поведение;
- работать над навыками социального взаимодействия;
- организовать досуг и направить ребёнка на более функциональную и эффективную деятельность.

Анкета

Цель анкетирования - изучение удовлетворённости родителей качеством предоставляемых услуг.

Уважаемые родители!

В целях усовершенствования методов и технологии работы просим Вас ответить на несколько вопросов.

1. Обращаетесь ли Вы за помощью к педагогу – психологу?

2. Доступно, понятно ли содержание полученной информации?

3. Отметьте, пожалуйста, в какой форме Вы получаете интересующую Вас информацию (в личной беседе с педагогом - психологом; на консультации педагога-психолога; в ходе собрания?)

3. Какую информацию Вы узнаете от педагога-психолога (об уровне развития своего ребенка; решение личных вопросов родителей; решение семейных вопросов)?

4. Возможно ли применение практических советов, которые были Вам даны в домашних условиях?

5. Поможет ли Вам данная информация во взаимопонимании с окружающими людьми и вашим ребенком?

6. Будете ли Вы использовать полученную информацию в воспитании вашего ребенка?

7. Было ли Вам оказано результативное содействие психологом в разрешении проблемной ситуации?

8. Оцените по 10-ти бальной шкале насколько комфортно Вы себя чувствовали при общении с педагогом-психологом?

9. Оцените по 10-ти бальной шкале насколько развернуто и понятно была предоставлена интересующая Вас информация?

10. Оцените по 10-ти бальной шкале степень Вашей удовлетворенности работой педагога-психолога.

11. Бала ли полезна встреча с педагогом-психологом?

12. Укажите наиболее эффективные формы работы с родителями (личная беседа с педагогом – психологом; индивидуальные консультации; мастер-классы, семинары; совместные праздники, развлечения)?

Спасибо за сотрудничество!